



Rönneškolan plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola

Läsår: 2015/16

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola

Ansvariga för planen

Rektor som delegerar till EHT och/eller arbetslag på skolan.

Vår vision

”Rönnenskolans- en skola att längta till och gå berikad ifrån”

På Rönnenskolans samarbetar all personal för att på bästa sätt stötta eleverna i deras kunskapsmässiga- och sociala utveckling. Arbetslagen är fördelade årskursvis där alla lärare känner alla elever. Ingen elev blir osynlig och vi arbetar efter mottot ”Alla elever är allas elever”. Arbetet ska ske individanpassat och lösningsfokuserat.

Språket är grundläggande i all kunskapsutveckling och i kommunikation med andra människor. På Rönnenskolans läggs stort fokus på att arbeta språkutvecklande och formativt. Vi arbetar aktivt för att skapa intresse för läsning och skönlitterära böcker.

Alla elever har möjlighet att påverka skolans verksamhet samt är delaktiga i sitt eget lärande.

Alla på Rönnenskolans känner trygghet och glädje när de kommer till skolan. Olikheter ser vi som en stor tillgång.

Planen gäller från

2015-09-15

Planen gäller till

2016-09-15

Läsår

2015/16

Elevernas delaktighet

Eleverna har varit delaktiga genom utvärderingar av olika planerade aktiviteter under planens ram. De har varit delaktiga i arbetet med trygghetsgruppen och i arbetet med Inspirationsdagen för sexualitet och likabehandling.

Vårdnadshavarnas delaktighet

2015/16 har vi valt att inte gå ut med någon frågeställning kring likabehandling till vårdnadshavarna. Delaktigheten har bestått i att det finns ett lättillgängligt material på nätet samt att arbetet med planen kommuniceras på föräldramöten.

Personalens delaktighet

Arbetslagen har hållit i utvärderingarna med eleverna. Man har genomfört trivselenkäter i åk6-8.

All personal har varit delaktig i genomförandet av inspirationsdagen. En pedagog per arbetslag har varit delaktig i trygghetsgruppens arbete kontinuerligt under året och har planerat och genomfört inspirationsdagen i samverkan med sina arbetslag, man har varit delaktig i utformningen av trivselenkät och i trygghetsgruppens kontinuerliga arbete.

Trygghetsgruppen träffas en gång per vecka under terminerna och arbetar med elevernas arbetsmiljö (psykisk och fysisk) samt med de kränkingsärenden som inkommer till skolan. Man har även arbetat med att följa upp tillbud på uppdrag av biträdande rektor.

Förankring av planen

Planen förankras med ett uppföljande arbete kring diskrimineringsgrunderna i början av hösterminen årligen. Planen ska kunna revideras under året för att främja elevmedverkan och eleverna uppmuntras att komma med förslag på åtgärder eller idéer om hur vi ska arbeta aktivt med planen.

Under 2015/16 kommer planen att tryckas upp som kortversion på en större plansch som ska gå att arbeta med i undervisning i större utsträckning än tidigare version. En Powerpoint som ska inspirera till användning för pedagoger och personal ska finnas tillgänglig och vara klar senast i slutet av läsåret. Eleverna som ingår i Fokus Trygghet kommer att vara involverade i arbetet med den digitala användningen.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Trygghetsgruppen har valt att utvärdera arbetet med Rönnenskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels med trivselenkäten, dels en kort utvärdering från varje klass kring inspirationsdagen, samt att Processledare i varje arbetslag har fått i uppgift att samla in frågeställningar från sina kollegor enligt följande:

Inspirationsdagen:

Mentorerna påminde eleverna vad som hände under inspirationsdagen och vilka pass de hade på förmiddagen. Devisen var: "Mer av det bra, mindre av det dåliga" – allt i form en lösningsfokuserad och konstruktiv utvärdering.

Eleverna arbetade klassvis, i mindre grupper i responsgruppstorlek, och utvärderade dagen utifrån fem olika rubriker. I en av klasserna utgick man från "Two stars and a wish", men huvudsaken har varit att eleverna varit specifika med varför/vad de tänker var bra/dåligt så att vi kan komma åt hur vi kan jobba inför kommande år.

Exempel på uppdelning av dagen:

Frukost för hela skolan

SO-pass (språk, sv, eng)

NO-pass+ praktiskt (IDH och Hkk)

Kreativt pass

Lunch

Eftermiddagspass

Årskurs 6

Bra: Roligt, kul, intressant, mycket fakta/kunskap, kul att jämföra mediabilder, bra mat, bra tider, bra film ("Ta mig") Passet Mediabilder hade ett bra upplägg och bra diskussion, lärde sig mycket på värderingsövningarna, bra med blandade grupper, mediabilderna var väldigt lärorika, bra tema, bra med blandade klasser, festligt med popcorn, bra frukost, mediabilderna var roligt och intressant (gör gärna om det)

Önskan: Vill inte ha kokt korv, hellre grillad eller skollunch i matsalen med lunchschema, "Billy Elliot" var inte bra (långtråkig), mer filmer i mediabilder för att de var så bra, gärna mindre grupper på vissa övningar, gärna andra värderingsövningar än sant/falskt, "skulle vilja ha denna dag fler gånger under året"

Årskurs 7

Bra: Goda frukostbullar. Bra att man fick ta mer korv. Man fick lära sig mycket. Bra gruppindelning. Bra filmer. Bra information. Bra med fri lunchtid.

Önskning: Att ta upp mer om offentlig amning, gör stationerna roligare/kreativare, gör frukosten godare. Bättre lunch. Mer lunch.

Årskurs 8

Bra: Bra program, roligare än en vanlig skoldag, mysigt med lunch ute, bra att man fick diskutera

Önskning: Roligare lektioner, en film som är riktad till ungdomar, många förstod inte vad dagen handlade om på grund av namnet.

Årskurs 9

Bra: Vi fick popcorn och saft. Det var bra saker som vi pratade om. Man fick kolla på film. Man fick gratis frukost. Bra att veta hur skillnaderna är. Man fick reda på lite nya saker, men inte jättemycket. Man fick lära sig mer om puberteten. Man fick se bilder och små filmer för att förstå bättre. Kul! Man åt utomhus. Vi fick korv och det var gott. Man lärde sig saker. Blandade grupper! Vi fick titta på filmen var OK. Vi fick analysera sexistisk reklam

Önskning: Bättre film. Börja senare den dagen. Film är inte nödvändigt (och det blir mycket popcorn på golvet), man kan istället gå hem efter att man har gjort alla stationer. Man blev uttråkad och det kändes som om man bara satt och lyssnade när de andra pratade. Det hade varit kul om vi hade gjort lite fler roliga saker som lekar eller något. Det var långtråkigt och ganska ointressant. Det var ibland svårt att lyssna och förstå pubertetssnacket. Tråkigt att inga intressanta grejor togs upp. Onödigt

eftersom det finns saker som man aldrig kommer att lära sig och aldrig kommer att komma ihåg. Man kunde nästan allt. Det var tråkigt (och stökigt) när vi pratade om könssjukdomar.

Analys

Det var en del bortfall av elever som trodde att det skulle vara mycket mer fokus på sex och att det skulle vara utlämnande. Delvis p.g.a att namnet och på hur lärare presenterade dagen (att det var en "sex och samlevnads"-dag). När de efteråt fick höra vad som gjorts tyckte de att det inte stämde samman med vad de var nervösa för att det skulle vara.

Inför 2015/16 är att vi ändrar namnet på dagen så att det är tydligare vad den handlar om och vi ändrar upplägget till att eleverna får jobba mer på passen. Filmen på eftermiddagen kommer också att bytas ut mot något annat då det under de två åren som inspirationsdagen genomförts, har framkommit att eleverna tycker att det är rätt långtråkigt. Korvlunchen kommer också att diskuteras för att se vad det finns för helt praktiska lösningar då alla elever haft lunch samtidigt.

Trivselenkäten:

Trivselenkäten genomfördes under vårterminens sista del. Den genomfördes för första gången digitalt och med frågor som reviderats för att passa verksamheten såsom den ser ut idag.

Det har varit en jämn fördelning av elever uppdelat på kön, där "hen" utgjorde 1,7 % av eleverna på skolan.

Årskurs 7 och 8 har haft en något bättre svarsfrekvens än i årskurs 6. Årskurs 9 svarade inte på trivselenkäten och kommer inte att göra det kommande år heller.

85,8 % av eleverna uppger att de trivs i sin klass, 83,8 % att de trivs med sina lärare.

76 % uppger att de har någon att vara med alltid på rasterna och 19,3 % att de nästan alltid har någon att vara med.

9,1 % av eleverna känner sig alltid retade i skolan och 1,4 % känner sig retade ibland.

6,8 % av eleverna uppger att de ofta eller rätt så ofta blir slagna i skolan. 93,2 % uppger att de aldrig eller nästan aldrig blir slagna.

8 % av eleverna uppger att det finns platser på skolan som de är rädda för. I nästa års trivselenkät kommer frågan "var?" läggas till då detta inte framkommer i årets enkät.

31 % av eleverna vet inte var de kan vända sig om de behöver stöd.

38 % av eleverna anser att lärarna kan skapa arbetsro.

38 % av eleverna upplevde att det var svårt eller rätt så svårt att få arbetsro på lektionerna.

78,4 % av eleverna uppger att de kan prata med sin mentor alltid eller ofta, rörande frågor som har med skola och skolarbete.

52,1 % av eleverna uppger att de inte känner till att det finns en trygghetsgrupp på skolan.

79,7 % av eleverna känner till att det finns en likabehandlingsplan.

Analys

Det framkom som tidigare nämnts att 38 % av eleverna upplevde att det var svårt eller rätt så svårt att få arbetsro på lektionerna. Då vi tittade närmre på vilka årskurser det gällde var detta specifikt i årskurs 6, där både pedagoger och elevhälsa under hela läsåret jobbat intensivt för att komma åt den specifika problematiken, där arbetsro i klassrummet varit en del. Om insatserna varit effektiva kommer årskursen (nuvarande åk 7) att höja detta resultat på nästkommande enkät.

Då det framkom att 31 % av eleverna inte vetat om vart de ska vända sig om de är ledsna eller behöver prata med en vuxen, att 9,1 % känner sig ofta retade samt att 52,1 % inte känner till att det finns en trygghetsgrupp på skolan kommer elevhälsa och trygghetsgrupp att profilera sig bättre under kommande läsår. Detta ska göras genom att det av mentorer informeras mer på klassråd, att elevhälsa är mer ute och informerar och att det sätts upp kontaktuppgifter om vem som är med i de olika grupperna och att det på fototavlan står vem som är med i trygghetsgruppen.

Uppföljning i arbetslag 6-9:

Frågeställning skickad per mail

1. Hur har man arbetat med implementeringen av Rönnenskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling ute i sina klasser under året som gått?
De flesta årskurserna har arbetat med implementering under de veckor/tillfällen då det funnits en deadline att följa/förhålla sig till. De flesta pedagoger redovisar att de upplever att likabehandling och "allas lika värde" genomsyrar den värdegrund som Rönnenskolan har och i pedagogernas sätt att arbeta. Årskurs 6 hade under läsåret två coacher från Hassela i ett samarbete och de arbetade mycket med gruppstärkande verksamhet under läsåret.
2. Har man arbetat med planen digitalt?
Det har varit svårt för de olika pedagogerna att hitta egna former för att arbeta med själva planen digitalt. Man har arbetat med att lägga in lite från planen i egna powerpoints och använt korta klipp eller så har man upplevt att man inte har jobbat med planen alls digitalt.
3. Hur har planschen använts?
Planschen behöver ha större genomslag i klassrummet och pedagogerna behöver känna att den är aktuell att arbeta med. I vissa årskurser har man använt den som stöd för att gå igenom vad likabehandlingsplanen är och varför vi har den men i andra årskurser har man det inte. Målet att ha en plansch i varje klassrum har alla arbetslag mött.
4. Vad har gjorts i klasserna som ligger under planens ram?
Under läsåret som gått har likabehandlingsarbetet kopplats till språkutvecklingsmålet i åtagandeplanen och man har medvetet köpt in normkritiska böcker att använda i åk 8. Åk

9 såg filmen Girlhood och upplever också att likabehandlingsarbetet genomsyrar verksamheten.

5. Vad planeras att genomföra kommande läsår?

Årskurs 7 kommer 15/16 att arbeta med WCPRC, detta gör de inom ramen för SO-ämnet, årskurs 9 kommer att anknyta speciellt till frågor kring rasism och etnicitet då detta blir naturligt i ämnesplaneringen. Arbetet kommer att vara särskilt inriktat på SO/NO. Årskurs 6 och 8 kopplar inga specifika aktiviteter till likabehandlingsplanen men uppger att de kommer att arbeta med att låta arbetet i de olika ämnena knyta an till likabehandling när detta är möjligt.

Analys:

Arbetet med planens mål behöver göras levande för eleverna och hinder som pedagogerna upplever behöver undanröjas så långt det går. Arbetet med planen handlar till slut om att alla vill och ska kunna må bra i sin skola och ha en bra känsla inför en ny skoldag. Inför läsåret 2016/17 kommer därför nya grepp att prövas för att sedan kunna utvärderas. Bland annat kommer uppstartsveckan att användas för att arbeta aktivt, interaktivt och kreativt med planen.

Vad har vi gjort året 2014/15?

- Yoga med utbildad yogalärare en gång i veckan har erbjudits i åk 8 och 9 (genom fondanslag, elevhälsan)
- Trivselenkäten har genomförts för första gången i digital tappning (åk 6-8)
- Fokusgrupp av elever har sammankallats. De har under läsåret arbetat med planeringsarbetet under inspirationsdagen
- Rastaktiviteter som varit riktade specifikt till årskurs 6.
- Värderingsövningar med elevhälsa/Hassela i åk 6
- Likabehandlingsplanen som plansch i varje klassrum
- Trygghetsvandring inomhus har genomförts med elevmedverkan
- Tjej och killgrupp med Fältgruppen, åk 7-9
- Inspirationsdag genomförd den 30/4 2015
- Extra öppet i Elevcaféet under måndagar 15.00-16.00 (skolkurator)

Vad ska göras året 2015/16?

- Värderingsövningar i åk 6 Fokus på sociala medier
- Machofabriken åk 8
- Inspirationsdag under vårterminen
- Planschen ska finnas uppsatt och synlig i varje klassrum och runt om på skolan.
- Planschen ska arbetas om och tryckas upp på ett tryckeri.
- Trivselenkät digitalt (åk 6-8)
- Tjej och killgrupp med Fältgruppen i åk 8-9
- Torsdagshäng kommer att erbjudas åk 7
- Fokusgrupp arbetar i elevmedverkan med Trygghetsgruppen löpande samt praktiskt under inspirationsdagen

- Planen ska användas digitalt av pedagoger i undervisning. Trygghetsgruppen ansvarar för att ett material som är mer lättillgängligt ska tas fram, med uppföljning februari/mars.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, lärare, skolläda, elevhälsa.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Det görs ett bra arbete ute i klasserna kring likabehandlingsarbete och ambitionen är ett ännu mer aktivt arbete med planen integrerad i verksamheten under kommande året. Inspirationsdagen behöver förändras utifrån klassernas utvärdering. Då det framkommit i trivselenkäten att 31 % av skolans elever inte vet vart de ska vända sig om de är ledsna eller behöver prata med en vuxen behöver både elevhälsan och trygghetsgruppen profilera sig bättre under kommande terminer.

Inför nästa läsår behöver vi en utveckla och trycka likabehandlingsplanschen så att den blir tydligare, snyggare och mer iögonfallande. Trygghetsgruppen reviderar likabehandlingsplanen. Kollegiet behöver motiveras att arbeta med planen för att det ska bli ett levande dokument där vi i det dagliga arbetet kopplar planen till elevernas verklighet och lärande.

Elevmedverkan ska utvecklas under läsåret med fokusgrupp och likabehandlingsplanen ska ha en digital powerpoint kopplad till sig, som man kan använda i sin helhet eller i delar.

Årets plan ska utvärderas senast

2016-09-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas under uppstartsveckan 2016/17 och revideras av klasserna. Målsättningen är att alla pedagoger ska arbeta med likabehandling som tema under uppstartsveckan och få möjlighet och tid att arbeta med detta under en hel första introduktionsvecka med fria händer och med hjälp av metoder och material som ska finnas tillgängligt. Eleverna ska ges möjlighet att följa upp tidigare plan (utom åk 6) och även vara delaktiga i det fortsatta arbetet. Det ska också finnas möjlighet att involvera vårdnadshavare i arbetet om detta är önskvärt, detta kan ske genom att arbeta med planen under en kort stund på föräldramötet i september. Då planen är reviderad redan första veckan av skolåret finns det möjlighet att presentera arbetet och hur eleverna fått möjlighet att jobba under uppstartsveckan.

Elevhälsa kommer att ha en aktiv roll under uppstartsveckan om detta efterfrågas och det ska kunna finnas en idé- och metodbank som går att bygga från år till år. Detta kan samlas lättillgängligt på Google Drive.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor som delegerar till trygghetsgrupp.

Främjande insatser

Namn

Gruppstärkande övningar i alla åk vid behov

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Arbetet görs i klassrumssituation för att stärka elevgruppen inför kommande läsår och har extra fokus på att uppmärksamma sociala medier för att elever spenderar stora mängder tid inne på olika medier och skolan vill väcka diskussionen tidigt för att stärka eleverna i sin sammanhållning och sitt identitetsskapande.

Insats

Pedagog/elevhälsa arbetar i klasserna under läsåret med olika teman. Pedagog ska vara delaktig alternativt leda vid grupptillfällena.

Ansvarig

Skolkurator , skolsköterska eller annan elevhälsa tillsammans med pedagog. Arbetslaget lyfter frågan om behov till skolkurator/eht.

Datum när det ska vara klart

Löpande

Namn

Inspirationsdagar med olika teman

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Inspirationsdagar med specifik inriktning på de olika diskrimineringsgrunderna och mänskliga rättigheter, såsom FN-dagen, Sexualitet och likabehandling, Nätmobbing och så vidare.

Insats

Under terminen anordnar skolpersonal olika inspirationsdagar för eleverna och i medverkan med elevrepresentanter från Fokus Trygghet.

Ansvarig

Ledningen genom all personal på skolan

Datum när det ska vara klart

Under skolåret löpande

Namn

Tjejgrupp och killgrupp med Fältgruppen i åk 8 och 9 samt Torsdagshäng med åk 7

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Åk 8 och 9 har under året möjlighet att ha tjej- och killgrupper (enbart killgrupp i åk 8 då underlaget inte var tillräckligt i nv åk 9) klassvis med Fältgruppen i Norr. Detta syftar till att stärka eleverna bland annat vad gäller självkänsla, motivation, sammanhållning och prestationer. I åk sju kommer ett nytt grepp med ett öppet Drop in häng att prövas under läsåret. Enbart elever från åk 7 och Rönnensskolan deltar och hänget ska vara drivet efter elevernas egna idéer.

Insats

Fältgruppen Norr har ett samarbete med elevhälsan i skolan och kommer överens en gång per läsår specifikt vad som behövs jobbas med.

Ansvarig

Psykosocial elevhälsa är sammankallande och samordnande

Datum när det ska vara klart

En gång per läsår i september.

Namn

Digital och lättillgänglig plan mot diskriminering och kränkande behandling

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att kunna revidera och arbeta med likabehandlingsplanen under året som ett levande dokument och att planen ska publiceras så att den är lättillgänglig.

Insats

Att ta fram en powerpoint av planen. Att ta fram en större och upptryckt plansch som ska motivera användning i större utsträckning än tidigare.

Ansvarig

Trygghetsgrupp

Datum när det ska vara klart

Fram till läsårets slut ska det finnas en version som går att testa på eleverna innan skolavslutning.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

1. Trivselenkäter
2. Trivselregler
3. Tillbudsrapporter
4. Kränkingsanmälningar

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Elevrådet är rådgivande organ, eleverna fyller i Trivselenkäter och deltar i elevarbetet. Eleverna får återkoppling på statistik och resultat från sina mentorer vid t ex klassråd.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har olika ansvarsråden som gör att de berörs och involveras. Mentorer är med och genomför och utvärderar Likabehandlingsplanen med sina elever, trivselregler utarbetas med elevråd och skolpersonal, mentorer återkopplar tex trivselenkät och andra utvärderingar som de hittar analyser av i likabehandlingsplanen och som statistik på Drive.

Resultat och analys.

1. Gällande trivselenkäten har trygghetsgruppen arbetat om denna och den har utförts digitalt, se ovan för analys.
2. Trivselreglerna fastställs i samråd med elevråd och processledare en gång per år.
3. Tillbudsrapporter och kränkingsanmälningar sammanställs statistiskt och analyseras av elevhälsa med möjlighet till förstärkning av trygghetsgrupp.

Förebyggande åtgärder

Namn

Trygghetsgrupp

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att förbättra elevers arbetsmiljö. Detta säkerställs bland annat genom en Trygghetsgrupp. Gruppen ses varje vecka på en bestämd tid och dag för att diskutera inriktning och fortsatt arbete eller sammankallas vid behov, till exempel då en kränkingsanmälan inkommit. Kurator är sammankallande.

Åtgärd

Gruppen ansvarar för arbetet med t.ex. Trygghetsvandringar, Trivselenkät, inspirationsdagar och anmälningar om kränkande behandling. Kurator är sammankallande. Gruppen bedömer vilka insatser som ska göras och av vem och föreslår detta som åtgärd. Gruppen har ansvar för att följa upp anmälda kränkningar och i vissa fall på uppdrag av biträdande rektor även följa upp incidenter som är inrapporterade.

Motivera åtgärd

Trygghetsgrupp har startat för att hantera frågor som rör elevers arbetsmiljö och för att hantera anmälningar och utredningar av kränkande behandling.

Ansvarig

Medlemmarna i Trygghetsgruppen

Datum när det ska vara klart

Pågående

Namn

Machofabriken i åk 8

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck

Mål och uppföljning

Ett evidensbaserat normkritiskt material används av alla i åk 8. Ska göras löpande under läsåret

Åtgärd

Machofabriken bjuder med eleverna på en spännande och normkritisk resa. Med filmer och övningar hoppas vi väcka många nya tankar och inspirera till att jobba för en mer jämställd värld, där kön inte spelar roll för vilka möjligheter, rättigheter och skyldigheter vi har. Machofabriken är ett metodmaterial som inte ger enkla svar på komplicerade frågor. Istället uppmuntrar materialet till en process där vi tillsammans omprövar gamla kartor och ritar nya.

Motivera åtgärd

Åtgärden görs för att utjämna könsskillnader och att få syn på de strukturella mönster/hinder och fördelar som finns. Vad är fördomar och vad är fakta? Normkritik och källgranskning är byggstenar för våra ungdomar för att kunna hantera verkligheten och i detta är skolmiljön en stor del.

Ansvarig

Arbetslag 8

Datum när det ska vara klart

Läsåret 15/16

Namn

Inspirationsdag Sexualitet och likabehandling

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck och Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Målet är att inspirera elever och personal att arbeta integrerat med ämnet sexualitet och likabehandling årligen. Syftet är att öka diskussionsutrymmet och informationen kring sexualitet - och likabehandlingsarbetet. Vi följer upp arbetet med att elever och personal utvärderar dagen och dess innehåll. Detta sker under uppföljningsarbete bland elever och personal kring dagen.

Åtgärd

Vi genomför en inspirationsdag kring sexualitet och likabehandling som riktar sig till alla som

arbetar och alla elever på skolan. Det bjuds in vissa gäster men fokus är att dagen vilar på läroplan och pedagogernas planering. Inspirationsdagen följs upp och i arbetet med integrerad undervisning kan lärarna dra nytta av elevernas uppföljningar.

Motivera åtgärd

Rönnenskolan är en skola för alla och arbetar därför aktivt under en heldag med frågor rörande sexualitet och likabehandling med fokus på sexuell läggning.

Ansvarig

Ledning genom trygghetsgrupp samt elevrepresentanter från varje årskurs i Fokus trygghet.

Datum när det ska vara klart

Årligen kring valborgshelgen

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Rönnenskolan accepteras inte någon form av diskriminering eller annan form av kränkande behandling. Alla elever och all personal ska trivas och känna sig trygga och respekterade.

Rönnenskolans elever och personal ska känna till sina rättigheter och skyldigheter när det gäller likabehandling, diskriminering och annan kränkande behandling än diskriminering. På skolan ska det bedrivas ett aktivt arbete för att förhindra diskriminering och annan kränkande behandling.

I likabehandlingsplanen finns rutiner formulerade för att förebygga, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling i syfte att skapa en likvärdig behandling för alla på skolan. Med diskriminering avses i denna plan negativ särbehandling på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning samt könsöverskridande identitet och uttryck.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvaktschema för vuxennärvaro på lektionsfri tid

Trygghetsgrupp, arbetar med hälsofrämjande och förebyggande arbete samt ansvarar för kränkingsanmälningar.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor Jenny Strand 040-34 41 65

Biträdande rektor Nina Svensson 0721-50 13 82

Skolkurator Pernilla Unsgård 040-34 41 72

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Anmäls till rektor och till kurator via blanketten *Anmälan till rektor samt anmälan till Trygghetsgruppen – Dokumentation vid kränkande behandling* Originalen lämnas utan dröjsmål till rektor och en kopia till kurator. Anmälan görs av den som får kännedom om kränkningen.
2. Utredning av kränkningen görs av kurator och av Trygghetsgruppen utsedda personer.
3. Kurator fyller i anmälan till huvudman som lämnas till rektor för påskrift. Rektor vidarebefordrar till skoladministratören för diarieföring och vidareändning till nämndssekreteraren.
4. Skoladministratören skickar diarienumret till kurator.
5. Kurator följer tillsammans med trygghetsgrupp upp ärendet och fyller i uppföljningsblankett.
6. Information till berört/berörda arbetslag kring åtgärder och uppföljning ansvarar arbetslagets representant i Trygghetsgruppen för.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Anmälan till rektor
2. Rektor/biträdande rektor handhar ärenden som berör kränkningar där personal är inblandade.
3. Anmälan till huvudman fylls i av rektor och skickas till huvudman
4. Rektor och biträdande rektor utreder kränkningen
5. Rektor och biträdande rektor följer upp kränkningen

Rutiner för uppföljning

Rektor/biträdande rektor eller en av rektor delegerad person utreder ärendet.

Rutiner för dokumentation

Anmälan sker till rektor

Ansvarsförhållande

Rektor är huvudansvarig och delegerar till trygghetsgrupp.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad via Kik av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på Instagram. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Illa människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa". [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen
- "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionshinder menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

DO använder sig av Myndigheten för delaktighets beteckning funktionsnedsättning – och inte funktionshinder eftersom hindren finns i samhället och inte hos personen.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!" [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.
- James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]