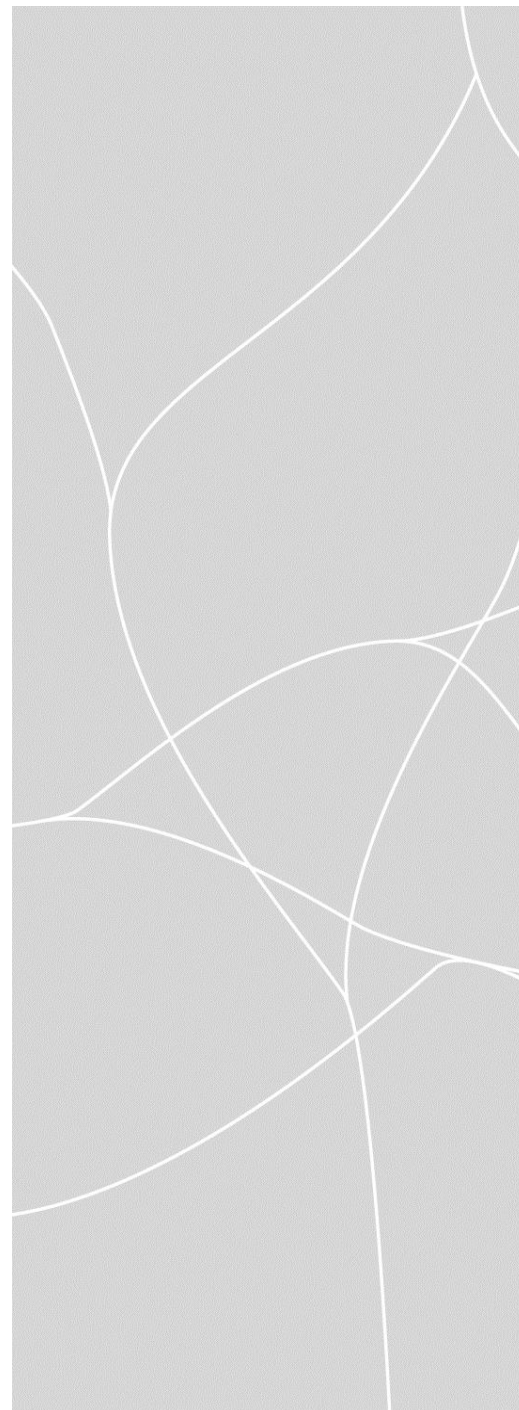


Likabehandlingsplan Klagshamns rektorsområde årskurs F-9

Grundskoleförvaltningen



Upprättad
Datum: 2016-08-12 tom 2017-08-12
Version: 1.0
Ansvarig: *Klagshamns rektorsområde*
Förvaltning: Grundskoleförvaltningen
Enhet: Utbildningsområde Väster

Innehållsförteckning

Likabehandlingsplan Klagshamns rektorsområde årskurs F-9 ..	3
Vår vision	3
Definitioner.....	3
Förankring av planen	4
Utvärdering	4
Delaktighet	5
Förra årets utvärdering.....	5
Främjande insatser.....	6
Främja likabehandling oavsett kön, könsidentitet, könsuttryck eller sexuell läggning.....	6
Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet	7
Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning.....	8
Främja likabehandling oavsett fysiska eller psykiska funktionsnedsättningar	8
Främja likabehandling oavsett ålder	8
Främjande av likabehandling utifrån samtliga diskrimineringsgrunder.	8
Kartläggning	9
Delaktighet i kartläggningen	10
Resultat och analys	10
Förebyggande åtgärder.....	11
Rutiner för akuta situationer.....	12
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever:.....	13
Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal:.....	13
Ansvarsförhållanden.....	14
Ytterligare åtgärder.....	15
Bilagor	16
Bilaga 1. Åtgärder & arbete under det kommande läsåret.....	16
Bilaga 2. Kortversion av Likabehandlingsplanen (riktas till elever åk 2-5)	18
Bilaga 3. Kortversion av likabehandlingsplanen (riktas till elever åk 6-9)	19
Bilaga 4. Trivselregler för Klagshamns rektorsområde	20

Likabehandlingsplan Klagshamns rektorsområde årskurs F-9

Denna likabehandlingsplan gäller för alla verksamheter inom Klagshamns rektorsområde, skolår F-9. Genom detta dokument får läsaren kunskap och vägledning i hur likabehandlingsarbetet bedrivs på skolan. Denna likabehandlingsplan utgår från diskrimineringslagen (2008:567) samt skollagens kapitel 6 (2010:800). Skolans elevhälsoteam ansvarar för att varje år upprätta en ny plan.

Vår vision

Strandskolans likabehandlingsplan tar sitt ursprung i skolans grundläggande värdegrund och uppdrag. Vilket innebär att alla elever har rätt att känna sig trygga i vårt skolområde. Ingen ska bli utsatt för diskriminering, trakasserier, kränkande behandling eller mobbning. Då t.ex. nätmobbning kan följa med in i skolans värld kan det även förekomma att skolan arbetar aktivt med det som sker utanför skolan. All personal ska vara engagerad i att förhindra diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och mobbning. Ledorden kunskap, glädje, trygghet, självständigt och kreativt tänkande ska genomsyra verksamheten.

I enlighet med värdegrunden och lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2006:67) bygger skolans verksamhet på jämställdhet mellan könen och strävan efter etnisk och social mångfald. Lagstiftningen bygger på förutsättningen att könstillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning inte antas påverka elevens förmåga att utbilda sig. Alla människors lika värde erkänns och skolan verkar mot rasism och främlingsfientlighet. Verksamheten ska bedrivas i former som ger möjlighet för alla att utvecklas utifrån sina egna personliga förutsättningar. Strandskolan har nolltolerans mot och tar avstånd från alla tendenser till diskriminering, trakasserier och annan form av kränkande behandling. I detta arbete är vi måna om att ha ett gott samarbete med vårdnadshavare och elever.

Definitioner

För att tydliggöra när likabehandlingsplanen används är det viktigt att vi har en gemensam definition av de begrepp vi använder. Vid all diskriminering och kränkande behandling är det dock alltid den enskilde personens upplevelse vi utgår från.

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar t.ex. en elev sämre än andra elever. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt. Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation om missgynnandet har samband med diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller ålder. Ett exempel på detta är om skolan anordnar en klassturnering i fotboll och endast pojkar får delta.

Indirekt diskriminering är när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt där alla behandlas lika men som i praktiken innebär att en elev missgynnas på grund av någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel på detta är om skolan serverar alla elever samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller ålder.

Med *kränkande behandling* menas en kränkning av en elevs värdighet som saknar koppling till en diskrimineringsgrund. Tanken är att begreppet ska täcka in alla beteenden som en elev upplever som kränkande men som saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan innebära en upprepad negativ handling där någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag under en viss tid. Det kan också vara slag, knuffar, hot, öknamn, utfrysning, sms och kränkningar via Internet.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Förankring av planen

Alla som berörs av verksamhet i skolan ska kunna ha en aktiv roll i likabehandlingsarbetet. För att alla ska kunna vara insatta är det viktigt att det finns en god förankring av planen. För att möjliggöra detta ska samtlig personal på skolan informeras om Likabehandlingsplanen och kommande års arbete vid terminstart HT 2016, av skoledningen och skolkuratorn. Likabehandlingsplanen ska sedan lyftas och diskuteras på klassrådstiden med eleverna i samtliga klasser under någon av de första veckorna av höstterminen 2016. Det är klassläraren som ansvarar för detta. Till stöd kan skolans kortversion användas (se bilaga 2 och 3) samt även en powerpoint presentation som finns skolans interna hemsida. Personalen har också till uppgift att förankra planen hos elever genom att föra in aktuella ämnen i undervisningen kontinuerligt. Detta genom att t.ex. lyfta diskrimineringsgrunderna och aktuell lagstiftning.

Vårdnadshavare ska informeras om likabehandlingsplanen i början av höstterminen 2016 via ett sammanfattat utskick. Där ges även en hänvisning till planen i sin helhet som finns tillgänglig på skolans hemsida. Ansvarig för detta är skoledningen. Under höstterminens föräldramöte 2016 informeras vårdnadshavare om planen och var den finns. Ansvarig för detta är klasslärare.

Utvärdering

Varje år ska befintlig likabehandlingsplan utvärderas och erfarenheterna från tidigare år ska lyftas in i nästa års likabehandlingsarbete. I detta arbete vill vi att samtlig skolpersonal, elever och vårdnadshavare ska kunna vara delaktiga.

Delaktighet

Under läsåret 2016/2017 kommer en likabehandlingsgrupp att bildas med representanter från EHT, lärare från de olika stadierna, ev. annan skolpersonal samt representanter från eleverna i åk 3-9. Likabehandlingsgruppen kommer att utvärdera årets likabehandlingsplan med ett särskilt fokus på att analysera resultatet av trivselenkäten och arbeta fram adekvata förebyggande insatser.

Eleverna tar del i arbetet med att upprätta och följa upp likabehandlingsplanen främst genom klassrådsarbetet. Befintlig likabehandlingsplan lyfts av klassläraren på klassrådstiden i samtliga klasser under mars månad 2017. Synpunkter dokumenteras skriftligt vid detta tillfälle av utvalda elevrådsrepresentanter som närvarar. Elevrådet träffas sedan i april och går igenom planen. Skolledning, skolkurator och ev. annan representant från EHT (elevhälsoteam består av skolledning, SYV, kurator, skolsköterska, specialpedagoger och speciallärare) närvarar vid denna genomgång och tar emot synpunkter från eleverna och håller i en gemensam diskussion.

I samband med föräldraföreningens möte under vårterminen 2017 lyfts likabehandlingsplanen upp för diskussion och utvärdering i samråd med vårdnadshavare. Det är skolledare som håller i denna diskussion.

Under regelbundna arbetsplatsträffar och arbetslagsmöten diskuteras och samtalas kring innehållet i likabehandlingsplanen. Under ett måndagsmöte på Strandskolan och en arbetsplatsträff på Klagshamnsskolan, i maj, utvärderas likabehandlingsplanen av personalen.

Skolledning ansvarar tillsammans med elevhälsoteamet att sammanställa inkomna synpunkter och att göra de ändringar som krävs i planen utifrån utvärderingen. Årets plan ska utvärderas senast 2017-06-30.

Förra årets utvärdering

Utvärdering av fjolårets plan skedde genom diskussion i klasserna på klassrådstiden. Elevrådsrepresentanter tog sedan med sig tankar och synpunkter till elevrådet där skolledning och kurator närvarade. Utvärderingen fokuserade särskilt på kortversionen av likabehandlingsplanen. Synpunkter som framkom var bl.a.:

- Bra med förtydligande kring vuxnas ansvar och uppdrag när de är rastvärdar. Viktigt att rastvärdarna rör sig runt på skolgården.
- ”Att alla får vara med” och Gyllene regeln kan vara ett tillägg till likabehandlingsplanen
- Sätta upp kortversionen på fler ställen på skolan, t.ex. i caféet, matsalen, multiarenan, utanför kurator och skolsköterska.
- Bra att en grundregel på skolan är att alla ska hälsa på varandra – men det efterlevs inte av alla elever och personal.
- Behov av tydligare ordningsregler på skolan – och att sätta upp dem på skolan.
- Tydligare konsekvenser när det förekommer fula ord

- Otydlighet kring hur man både som vuxen och elev ska agera om det förekommer kränkningar.
- Teatern ”Dig kan man göra vad man vill med” för år 7 som handlade om kränkningar i skolan var mycket uppskattad. Mer sådant önskas.
- Viktigt att börja med likabehandlingsarbetet i de tidiga åldrarna för att på så sätt förebygga att det sker kränkningar längre upp i åldrarna.
- En del klasser hade inte tagit upp likabehandlingsplanen på klassråden. Detta behöver förbättras och likabehandlingsplanen behöver lyftas på klassråden kontinuerligt.

Fjolårets plan har även diskuterats i arbetslagen och EHT under det gångna året.

Temadag värdegrund hölls för andra året och var positiv för främjande av likabehandling på rektorsområdet. Denna del tänker vi fortsätta utveckla.

Skolan har genomfört Malmö Stads attitydundersökning för utvalda årskurser 3, 5, 7, 9, samt en egen trivselenkät. Resultatet av enkäterna har sammanställts, utvärderats och presenterats för personalen. Efter detta har vi sett behovet av att utveckla skolans egen trivselenkät när det gäller vilka frågor som ställs och hur de ställs, samt att den till nästa gång ska göras digitalt. Vi har även sett ett behov av att djupare analysera resultatet av skolans trivselenkät samt att ta fram konkreta åtgärder för att förbättra det som enkätresultatet visar. För att göra detta kommer skolan att under läsåret 2016/2017 bilda en Likabehandlingsgrupp med representanter från EHT, lärare och elever. EHT kommer även att arbeta med en mer fördjupad analys av enkätresultaten.

Främjande insatser

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling på Strandskolan. Att främja elevers lika rättigheter och möjligheter. Detta görs i förhållande till varje diskrimineringsgrund, se nedan.

Främja likabehandling oavsett kön, könsidentitet, könsuttryck eller sexuell läggning.

Målet är att aktivt främja elevers lika rättigheter och förståelse för varandras personligheter. Att komma bort från de heteronormativa tankarna och i undervisningen implementera ett språk som inkluderar alla elever oavsett kön, könsidentitet/uttryck eller sexuell läggning. Undervisningen ska genomsyras av att alla är lika oberoende av kön, sexuell läggning, sin könsidentitet eller könsuttryck. Uppföljning sker genom fråga i skolans trivselenkät, samt fråga i attitydundersökning.

Insatser Ett normkritiskt förhållningssätt ska tillämpas i undervisningen. I undervisningen kan t.ex. mänskliga rättigheter och jämlikhet

mellan könen, bristen på skydd för människor med olika sexuell läggning i världen tas upp. Det ska läggas fokus på normer och normers inflytande för exempelvis kränkningar, och därefter tydliggörande av rättigheter och skyldigheter.

Skolans bibliotek tillhandahåller könsöverskridande böcker till eleverna. Denna litteratur finns inblandad och står ej på en egen hylla.

Att alla vuxna tydligt markera och reagera mot ett sexistiskt språk. Detta är en viktig markör att sådan kränkande behandling ej accepteras på skolan.

I årskurs 6 hålls samlevnadssamtal med samtliga elever i grupper uppdelat utifrån identifierat kön. I dessa samtal finns både en medicinsk/kroppslig del samt en mer känslomässig del där frågor kring kön, könsidentitet och sexuell läggning diskuteras. Skolsköterska och kurator utför i samarbete med klasslärare.

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Målet är att eleverna ska ha kunskap och förståelse för människors olika ursprung och olika etniska bakgrunder. Uppföljning sker genom fråga i skolans trivselenkät.

Insatser Ett normkritiskt förhållningssätt ska tillämpas i undervisningen. Inom olika skolämnen kan t.ex. historiska och aktuella situationer som berör diskriminering, trakasserier och kränkning p.g.a. etnisk tillhörighet diskuteras. Rasismens idéhistoria och vilka effekter den haft på det svenska samhället kan belysas. Tillsammans med eleverna kan fördomar och stereotypa föreställningar om olika etniska grupper som kan förekomma i media eller läromedel analysera och diskuteras.

Då behov finns, beställs tolk. Detta kan t.ex. vara vid utvecklingssamtal där det är av stor vikt att elev och dess vårdnadshavare få ta del av informationen och ges möjlighet att uttrycka sig. Det är en rättighet att kunna få ta del av viktig information, och det anses därför av vikt att personalen uppmärksamma ev. språksvårigheter och erbjuder tolk vid behov.

Rektorsområdet ingår i Malmö Stads antirasistiska elev- och lärarnätverket, därigenom bedrivs ett värdegrundsarbete mot rasism. Årskurs 6 deltar i Fotboll mot rasism, en fotbollsturnering som skapar möten mellan ungdomar med olika bakgrund.

Skolan uppmärksammar elevers flerspråkighet genom att modersmålsundervisning erbjuds i skolans verksamhet.

Främja likabehandling oavsett religion eller annan trosuppfattning

Målet är att eleverna ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär, samt känna till olika religioner. Det ska finnas en respekt och förståelse för att det finns olika sätt att uppfatta livet, förståelse och acceptans för skilda tankegångar, ursprung och kultur. Uppföljning sker genom fråga i skolans trivselenkät.

Insatser Ett normkritiskt förhållningssätt ska tillämpas i undervisningen. T.ex. genom att tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar om olika religiösa grupper som kan förekomma i media eller läromedel.

Främja likabehandling oavsett fysiska eller psykiska funktionsnedsättningar

Målet är att eleverna ska ha kunskap om de samhällseliga villkor som har funnits och finns för människor med olika funktionsnedsättningar. Skolans personal ska ha kunskap om de möjligheter och hjälpmedel som finns för elever med fysisk eller psykisk funktionsnedsättning. Utvärdering sker genom gemensam diskussion och genomgång i elevhälsoteamet. Uppföljning sker även genom fråga i skolans trivselenkät.

Insatser Ett normkritiskt förhållningssätt ska tillämpas i undervisningen. T.ex. genom att analysera och diskutera med eleverna fördomar och stereotypa föreställningar om människor med olika funktionsnedsättningar när sådana dyker upp i media eller läromedel.

Specialpedagog informerar skolans personal kring bl.a. dyslexi och neuropsykiatriska funktionshinder kontinuerligt under året.

Anpassningar i studiemiljö ska tas i beaktande vid skyddsronder.

Främja likabehandling oavsett ålder

Målet är att eleverna ska behandlas med samma respekt och värdighet oavsett ålder. Uppföljning sker genom fråga i skolans trivselenkät.

Insatser På Strandskolan finns det flera olika alternativ för social gemenskap och aktiviteter där elever i olika åldrar och från olika årskurser umgås och samarbetar exempelvis i elevens val, skolavslutning, friluftsdagar samt vid värdegrundsdagen.

Främjande av likabehandling utifrån samtliga diskrimineringsgrunder.

Målet är att alla elever ska känna sig trygga och känna tillit till skolans personal. Vi vill ha en hög känsla av gemenskap och närhet mellan elever, vårdnadshavare och personal. För att främja likabehandling och ett gott skolklimat på skolan har skolan inrättat följande:

- Tydliga ordningsregler för alla på skolan. (se bilaga, samt Klagshamnspraktiken)
- Projektet Hej! innebär att alla ska hälsa på varandra på skolan. Detta för att synliggöra alla elever på skolan.
- Pedagogisk lunch. Det finns alltid någon vuxen i matsalen vid lunchtid.
- Verksamheten i vårt elevcafé underlättar och stödjer möten mellan alla elever. T.ex. anordnas gemensamma aktiviteter såsom biljardturnering.
- Hög närvaro av vuxna. För att bibehålla lugnet och arbetsron på skolan och därmed förstärka de positiva förutsättningarna som finns på skolan är närvaron av vuxna viktig. När eleverna känner tillit till de vuxna minskar risken för och utövning av trakasserier och kränkningar. Bl.a. kurator och skolsköterska arbetar aktivt för en ökad synlighet. Rastvärdar och lärare är synliga i korridorerna och på skolgårdarna, dels för att upptäcka eventuella oegentligheter, dels för att eleverna alltid ska känna att det finns någon vuxen att prata med.
- Under någon rast i veckan kommer fritidshemspersonal genomföra riktade och styrda lekaktiviteter.
- För att främja diskussioner och samtal som synliggör, problematiserar och förändrar föreställningar och normer som ligger till grund för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling finns en idébank på Google drive skolans interna hemsida. I idébanken finns material, tips och råd om hur vi på skolan kan arbeta med likabehandling i det dagliga arbetet. Materialet vänder sig till olika åldergrupper, och är tänkt att inspirera och vägleda pedagogen i sin undervisning och finnas som underlag till klassrådstunden som är varje vecka. Tanken är att idébanken fylls på efter hand.

Ansvarig för genomförande av samtliga främjande insatser är skolledning, alla undervisande pedagoger, skolpersonal och elevhälsoteamet. Arbetet är pågående och utvärderas genom framförallt skolans trivselenkät.

Kartläggning

För att upptäcka och kunna förbygga diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och mobbning behöver vi kartlägga vilka risker och problem det finns på skolan. Detta gör vi på följande sätt:

- Skolans egen trivselenkät i samtliga klasser en gång per år (i oktober). Klassläraren ansvarar för genomförande och att resultatet lämnas in. Kuratorn ansvarar för att sammanställa och analysera resultatet tillsammans med Likabehandlingsgruppen. Resultatet delges personal och elever på skolan som involveras i det förebyggande arbetet.
- Malmö stads attitydundersökning som genomförs i årskurserna 3, 5, 7 och 9 varje år på skolan.
- Regelbunden klassrådssid varje vecka, där det ges möjlighet för pedagogerna att samtala om stämning i klassen, på skolan samt om det förekommer händelser som av eleverna upplevs som trakasserier, kränkande behandling och diskriminering.

- Samtal/möten med enskilda elever under utvecklingssamtal och mentorstid. Här ges möjlighet att fånga upp enskilda individers upplevelse av kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.
- På EHT-möten på måndagarna kommer ansvarig skolledare att behandla inkomna incidentrapporter som gäller kränkande behandling. Rektorn sammanställer årets incidentrapporter vid årsslut för att kunna se mönster eller platser där kränkande behandling eller diskriminering sker.
- Skolsköterskan har ett större enskilt hälsosamtal varje år med alla elever i åk 4 och åk 8. Hälsosamtalen omfattar både den psykiska och fysiska hälsan, elevens skolsituation samt klimat och trivsel i klassen. Skolsköterskan träffar även alla elever i åk 2 och 6 för ett mindre hälsosamtal.
- Närvarokontrollen i Skola24 görs var femte vecka av kuratorn. Frånvaron tas upp under EHT för att tidigt kunna upptäcka elever som är frånvarande från skolan ev. p.g.a. kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Skolan följer Malmö stads riktlinjer och har en särskilt utarbetad plan för hantering av ogiltig frånvaro.

Delaktighet i kartläggningen

Enkätundersökningarna som eleverna får svara på ger dem möjlighet att komma till tals och påvisa stämningen på skolan och vilka attityder som förekommer positivt och negativt. På mentorssamtal mellan elever och lärare diskuteras trivsel, både enskild och övriga elevers samt stämningen på skolan allmänt. Elever deltar i klassvisa diskussioner under klassrådstitid. Pedagoger involveras i kartläggningen genom de mentorssamtal de har tillsammans med eleverna. Diskussioner och genomgång av kartläggning sker på arbetsplatsträffar och i arbetslagen.

Resultat och analys

Skolans trivselenkät för åk 2-5 visade bland annat att en stor majoritet av eleverna känner sig trygga i skolan, 97 %. Dock uppgav ca 20 % att det finns platser på skolan/skolgården som upplevs som otrygga, t.ex. parkeringen, multiarenan, skogen, korridoren. På frågan om eleverna känt sig utanför, retade eller illa behandlade på skolan, svarade ca 30 % ja. Många elever uppger att de pratar med sina lärare om det hänt något i skolan, vilket tyder på att det finns ett starkt förtroende. Många pratar även med kompisar och familj, men även övrig skolpersonal förekommer. En stor andel av eleverna, 82 %, upplever att man har bra stämning i klassen. En hög andel, 98 %, uppger att de har vänner i klassen.

I skolans trivselenkät för åk 6-9 uppgav 83 % av eleverna att de kände sig trygga på skolan. 94 % av eleverna uppgav också att den fysiska miljön i skolan och skolgården upplevs som trygg. Omkring 30 % av eleverna uppger att de någon gång känt sig utanför, retade, eller illa behandlade. Eleverna uppger att de, om det hänt någonting i skolan, pratade med framförallt lärare, kompisar och familj. Det blev tydligt pojkar i mindre utsträckning än flickor vänder sig till lärare eller kompisar. Kanske behöver vi på skolan fundera på hur vi bättre

kan nå ut till och fånga upp pojkar i behov av stöd. Majoriteten, 90 %, svarade att stämningen i klassen är bra, och 96 % svarade att de har vänner i klassen.

Generellt visar skolans trivselenkät för årskurs 2-9 att många elever trivs på skolan, känner sig trygga och har kompisar. Samtidigt framkommer det att det förekommer kränkningar och trakasserier. Troligtvis varierar elevernas svar alltifrån de som blivit retad vid ett tillfälle till de som vid upprepade tillfällen känner sig utsatta. Utifrån resultatet behöver skolan fortsätta utveckla arbetet med att förebygga kränkningar, mobbning, trakasserier och diskriminering. Eleverna kunde även i enkäterna uppge om det var elever som var särskilt utsatta samt ge egna kommentarer. I dessa fall har aktuell lärare fått information för att kunna jobba med specifika åtgärder.

Vid genomgång av resultatet framkommer att en del frågor och svarsalternativ behöver utvecklas till nästa år, för att tydligare kunna kartlägga elevernas upplevda trivsel på skolan. Samt att det är mycket viktigt att lärarna går igenom och diskuterar frågorna med eleverna innan så att alla har en samstämmig uppfattning av vad frågorna innebär.

Malmö stads attitydundersökning visade också generellt mycket positiva resultat. I årskurs 3 var 97 % nöjda med sin skola och 92 % uppgav att de kände sig trygga i skolan. 87 % uppgav att vuxna reagerar om någon varit elak mot en annan elev, och 92 % svarade att de visste vem de kan vända sig till om någon varit elak mot dem. I årskurs 7 var även en majoritet av eleverna nöjda med sin skola (91 %) och kände sig trygga här (84 %). När det gäller frågeområdet ”förhindra kränkningar” svarade 80 % att vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blir kränkt. 42 % tycker att skolan behöver arbeta mer med att förhindra att kränkningar sker. 87 % uppger att de vet vem de kan vända sig till om de skulle känna sig kränkta. 69 % av eleverna i årskurs 7 svarade att man på skolan har rätt att vara annorlunda utan att bli illa behandlad. En stor majoritet (93 %) upplevde att tjejer och killar ges samma förutsättningar i skolan. Generellt, genom de flesta frågorna rörande kränkningar, trygghet och liknande, ger pojkarna i åk 7 mer positiva svar än flickorna. Skolan behöver fundera kring detta resultat och hur vi kan öka flickornas upplevelse av sin skolmiljö. Sammantaget ger även Malmö stads attitydundersökning en positiv bild, resultatet är något lägre bland de äldre eleverna än det yngre.

Förebyggande åtgärder

Utifrån den kartläggning som gjorts planeras följande åtgärder för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling:

- Under läsåret 2016/2017 kommer en likabehandlingsgrupp att bildas med representanter från EHT, lärare från de olika stadierna, ev. annan skolpersonal samt representanter från eleverna i åk 3-9. Likabehandlingsgruppen kommer att fokusera på att analysera resultaten av trivselenkäten och arbeta med att komma med förslag på hur skolan kan utveckla det förebyggande arbetet mot mobbning, kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Själva

utförandet av det förebyggande arbetet är alla skolpersonal och elever tillsammans ansvariga för.

- Skolans egna trivselenkäter ska utvecklas samt göras i digital form för att bättre kunna kartlägga hur behoven på Strandskolan ser ut. Kurator ansvarar för att färdigställa den nya enkäten, klassläraren ansvarar för genomförandet av enkäten. Likabehandlingsgruppen arbetar sedan med att analysera resultatet (se ovan).
- Forsatt arbete med Värdegrundsdagen som en aktivitet för hela skolområdet på vårterminen. Under Värdegrundsdagen får elever i blandade åldersgrupper diskutera och reflektera kring frågor som rör likabehandling och mänskliga rättigheter.
- Skolan kommer att arbeta med att förebygga mot kränkningar på nätet genom att elever i åk 7-9 tar del av teaterföreställningen ”In hate we trust”. Efter föreställningen deltar elever och lärare i en värdegrundsworkshop om vad kränkningar på nätet är, vad man kan göra om man blir utsatt och hur man gör för att inte kränka andra. Detta sker under v 41-43 ht 2016.
- Skolan deltar sedan VT 2016 i ”Din röst ska eka”, ett förebyggande arbete som leds av Pedagogisk inspiration. Elever på högstadiet deltar i föreläsningar, workshops och diskussioner, där syftet är att individen får tillfälle att lyfta fram starka sidor hos sig själv och sträva efter att bli sitt bästa. Din röst ska eka har även insatser som riktar sig till skolpersonalen.
- Utveckling av EHT's förebyggande arbete, med ett fokus på fördjupad analys av olika delar såsom enkätresultat, elevhälsosamtalen år 4 o 8, elevgenomgångar, betygsresultat, åtgärdsprogram, checkpoints mm.

Rutiner för akuta situationer

Strandskolans policy är att alla elever, lärare och övrig skolpersonal ska känna sig trygga i skolan. Verksamheten ska bedrivas i former som ger möjlighet för alla att utvecklas utifrån sina egna personliga förutsättningar utan att bli utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. I detta arbete är vi måna om att ha ett gott samarbete med vårdnadshavare och elever. Vi är också måna om att elever och vårdnadshavare tar sitt ansvar och följer skolans värdegrund och visar respekt för sina medmänniskor. Strandskolan har nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och tar avstånd från alla tendenser till sådant beteende.

Alla elever och deras vårdnadshavare kan alltid vända sig till all personal på Strandskolan, via telefon eller mail men även personligen besöka skolan. I första hand har dock varje elev en mentor som står den berörda eleven närmast och som är den naturliga kontakten för eleven och vårdnadshavaren.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever:

Det åligger all personal att ingripa vid alla sorters meningsskiljaktigheter och vid våld eller mobbning. När personal på skolan får kännedom om att en elev blivit kränkt skall skolans rutiner aktiveras med följande stegvisa upptrappning. Steg 1 och 2 ska genomföras så snabbt som möjligt, om ej särskilda hinder föreligger.

Steg 1: Den vuxna som ser eller får informationen ansvarar för att i stunden gå in och bryta, samt ta hjälp av en kollega för att utreda vad som hänt.

Detta sker genom:

- *Samtal med den utsatte.* (Prata med den utsatta elev enskilt. Vad har hänt? Vem är inblandad? Var skedde det? Har det hänt flera gånger? Tala om vad som kommer hända framåt. Bestäm tid för uppföljningssamtal. Dokumentera samtalet).
- *Samtal med den/de som utsatt.* (Prata med en elev i taget. Konstatera vilka fakta som finns. Var saklig. Moraliser eller fördöm inte. Tala om vad skolan anser om trakasserier eller kränkande behandling. Hänvisa till lagstiftning. Uppmana eleven: Det måste bli en förändring, Vad kan du göra för att förbättra situationen? Arbeta med de konkreta förslag elev tar fram. Tala om vad som kommer hända framåt. Bestäm tid för uppföljningssamtal. Dokumentera samtalet).

Steg 2: Samtal med vårdnadshavare, informera om situationen och eventuella åtgärder.

Boka tid för uppföljning med berörda elever och vårdnadshavare om en vecka.

Lämna skriven incidentrapport till ansvarig skolledare.

Steg 3: Skolledare ansvarar sedan för att göra anmälan till huvudman om det gäller en kränkning, samt bedömning om anmälan till andra myndigheter såsom t.ex. socialtjänst eller polis.

Steg 4: På EHT-träffar på måndagar behandlas inkomna incidentrapporter.

Steg 5: Uppföljning efter en vecka med utsatt elev, utsättande elev/elever och vårdnadshavare. Ansvarig för uppföljningen är den vuxne som haft tidigare samtal med eleverna och skrivit incidentrapport.

Steg 6: I de ärenden där diskriminering, trakasserier eller kränkning visat sig pågått en tid eller där situationen bedöms mycket allvarlig lämnas en anmälan till EHT för diskussion om det behövs ytterligare insatser. Här kan t.ex. supportgrupper eller ev. tillfällig avstängning bli aktuellt.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal:

Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för diskriminering, trakasserier och/eller kränkning av personal har anmälningsplikt till rektorn.

Rektorn har samtal med personalen och utreder bakomliggande orsaker och möjliga åtgärder. Målet är att allsidigt belysa vad som inträffat utifrån alla

inblandade parter perspektiv: både utifrån den/de som kan ha/har utsatts och den/de som utsatt. Målet är också att utredningen ska söka utröna och analysera orsakerna till den uppkomna situationen. Alla incidenter följs alltid upp.

Rektor har alltid anmälningsskyldighet till huvudman. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i skolan. Det är huvudmannens skyldighet att utreda händelsen och vidta nödvändiga åtgärder. Detta ansvar kan dock delegeras.

Efter utredning följer uppföljningar genom samtal med alla inblandade parter, inklusive mentor och vårdnadshavare.

Ärendet lyfts vid behov på elevhälsoteamets möten och beslut fattas om det är ett "pågående" eller "avslutat" ärende.

Vårdnadshavare för berörda elever informeras om situationens utveckling. För att nå långsiktiga förändringar träffas överenskommelser om lösningar och rutiner utifrån varje enskilt ärende.

Ansvarig för åtgärderna är elevhälsoteamet tillsammans med skolledningen. Alla incidenter dokumenteras genom en incidentrapport som sedan förvaras i elevmappen. Alla samtal även telefonsamtal, ska dokumenteras.

Vid allvarliga fall av trakasserier eller kränkande behandling kan det bli aktuellt att överväga disciplinära åtgärder gentemot den eller de anställda som har utfört trakasserierna eller kränkningarna, t.ex. varning, omplacering eller andra arbetsrättsliga åtgärder som finns i lagen om anställningsskydd. Om den anställda tillhör en facklig organisation ska facket kontaktas innan någon av åtgärderna vidtas.

Ansvarsförhållanden

Vuxna på skolan:

- Första utredning av situationen.
- Kontaktar vårdnadshavare för berörda elever samt informerar mentorer/klasslärare för berörda elever.
- Incidentrapport skrivs och lämnas till skolledare.
- Uppföljning av situationen (om inget annat beslutats).
- Informerar vårdnadshavare vad uppföljningen visat.

Mentor/klasslärare:

- uppföljning av situationen (om inget annat beslutats):
- Informerar vårdnadshavare om vad uppföljningen visat (om denne ansvarat för uppföljningen).
- Anmäler, allvarlig eller under en tid pågående, kränkning/trakasserier/diskriminering till EHT för bedömning om ev. vidare arbete kring situationen.

Rektor:

- Anmälan till andra myndigheter såsom t.ex. barn- och elevombudet (BEO), skolinspektionen, polisen, socialtjänst, arbetsmiljöverket eller DO.
- Anmälan till huvudman.

Ytterligare åtgärder

Statens skolinspektion har ett särskilt ansvar för lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Därför har man upprättat en instans som heter Barn- och elevombudet (BEO) som arbetar med likabehandling. Om ett barn utsatt för kränkningar på skolan måste skolan utreda och åtgärda det. Om man upplever att skolan inte gör tillräckligt för att förhindra kränkningarna kan du som elev eller förälder anmäla det till Barn- och elevombudet (BEO). Du kan läsa mer om hur du gör och vad som är viktigt att tänka på, på deras hemsida: www.skolinspektionen.se/sv/BEO/

Du kan även kontakta BEO genom att skriva, ringa eller e-posta
Barn- och elevombudet,
Box 23069
104 35 Stockholm
beo@skolinspektionen.se
Tel: 08-586 080 00

Diskrimineringsombudsmannen (DO) är en statlig myndighet som arbetar mot diskriminering och för allas lika rättigheter och möjligheter. Det gör myndigheten främst genom att se till att diskrimineringslagen följs. Du kan läsa mer om DO på deras hemsida: www.do.se

Bilagor

Bilaga 1. Åtgärder & arbete under det kommande läsåret

För att tydligare strukturera upp det kommande arbetet utifrån likabehandlingsplanen upprättas nedan en tidplanering med tydlig ansvarsfördelning:

Aktivitet	Tidsplan	Ansvarig
Informera samtlig personal på skolan om den nya likabehandlingsplanen. Planen läggs ut på skolans hemsida och på Mapps.	Augusti 2016	Skolledning/skolkurator
Informerar elever om den nya likabehandlingsplanen	Augusti 2016	Klasslärare under klassrådstitid
Likabehandlingsgrupp bildas	Augusti 2016	Skolledning
Informerar vårdnadshavare om den nya likabehandlingsplanen	September 2016	Kurator vid gemensamt föräldramöte i spec stadie Klasslärare vid klassen eget föräldramöte Skolledare på hemsida
Malmö stads attitydundersökning till eleverna i åk 3, 5, 7, 9 genomförs	HT 2016	Skolledning
Trivselenkät till eleverna genomförs	Oktober 2016 (v 43)	Klasslärare
Sammanställning av resultatet av trivselenkäterna	November 2016	Skolkurator
Resultatet av trivselenkäterna delges personal och elever, via elevrådet.	December 2016	Skolledning/skolkurator
Likabehandlingsgruppen arbetar med att analysera resultatet av trivselenkäten och ta fram förslag på hur det förebyggande arbetet kan utvecklas	December 2016 – Maj 2017	Likabehandlingsgruppen
Informera och inhämta synpunkter från elever avseende likabehandlingsplanen	Mars 2017	Elevrådsrepresentanter med stöd av klasslärare under klassrådstitid.
Informera och inhämta synpunkter från elevrådet avseende likabehandlingsplanen	April 2017	Skolledning vid elevrådsmöte.
Utvärdering av likabehandlingsplanen för personalen vid måndagsmöte på Strandskolan och APT på	Maj 2017	Skolledning och kurator

Klagshamnsskolan		
Informera och inhämta synpunkter från vårdnadshavare avseende likabehandlingsplanen	Juni 2017	Skolledare vid föräldraföreningsmöte
Utvärdering av likabehandlingsplanen genom gemensam diskussion i arbetslag med representanter från EHT.	Juni 2017	Skolledning och elevhälsoteamet
Sammanställa kartläggningmaterialet och synpunkter från elever, personal, vårdnadshavare, samt Likabehandlingsgruppens utvecklingsarbete.	VT 2017	Skolkurator
Genomföra skriftliga ändringar i Likabehandlingsplanen.	Juni-Sept 2017	Skolkurator

Bilaga 2. Kortversion av Likabehandlingsplanen (riktas till elever åk 2-5)

Likabehandling betyder att alla har samma värde och ska behandlas lika. Alla ska känna sig trygga och ingen ska behandlas illa på vår skola. Alla ska känna sig välkomna och trygga på skolan.

Det är viktigt att du går till en vuxen om du eller rädd, otrygg eller en kompis känner sig illa behandlad i skolan. De kan hjälpa till genom att prata med den som mobbas och deras vårdnadshavare. Du kan också vara en bra kompis genom att våga säga ifrån, om någon blir illa behandlad eller genom att vara med den som verkar ensam.

Ett bra sätt att göra så att alla känner sig välkomna och glada på skolan är att säga **Hej** till de man möter. Det känns skönt när någon hälsar och man känner sig sedd.

På skolan har vi ordningsregler för att undvika att det blir bråk och vi har många vuxna ute på rasterna som hjälper till om det händer något.

Det är viktigt att du trivs i skolan. Det är också en rättighet du har. Ingen får vara elak mot dig och du får inte heller vara elak mot någon. Ibland händer det ändå att någon känner sig ensam och utanför. Vi vuxna på skolan vill gärna veta detta, därför får ni elever varje år fylla i en enkät som handlar om hur du trivs i skolan.

Det viktigaste är att du berättar för någon vuxen på skolan, oavsett om det är för en lärare, rektor, kuratorn, skolsköterskan eller annan personal, om du eller en kompis blir illa behandlad.



Bilaga 3. Kortversion av likabehandlingsplanen (riktas till elever åk 6-9)

Likabehandling betyder att alla har samma värde och ska behandlas lika. Alla ska känna sig välkomna och trygga i skolan, det betyder att ingen elev ska utsättas för kränkande behandling eller mobbing. Exempel på det kan vara engångsföreteelser eller upprepade negativa handlingar där någon medvetet försöker skada eller kränka någon annan. Det kan vara slag, knuffar, hot, svordomar, öknamn, utfrysning, blickar, sms eller kränkningar via Internet.

Strandskolan har **nolltolerans mot** och tar avstånd från alla tendenser till diskriminering och trakasserier. Detta innebär att ingen på skolan ska behandlas illa p.g.a.

- kön, könsidentitet, könsuttryck
- sexuell läggning
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- fysiska eller psykiska funktionsnedsättningar

För att du ska känna dig trygg på skolan arbetar vi med:

- Tydliga ordningsregler.
- Att alla ska hälsa på varandra på skolan.
- att det alltid finns någon vuxen i matsalen
- Fritidsverksamhet i vårt elevcafé där alla elever är välkomna
- hög närvaro av vuxna som finns tillgängliga och reagerar om det händer något
- trivselenkäter och attitydundersökningar för att för att ta reda på hur ni elever upplever stämningen på skolan.

Du kan alltid vända dig till din mentor, eller någon annan vuxen på skolan om du skulle vilja framföra en synpunkt eller känner oro för att någon på skolan utsätts.

Om någon vuxen på skolan få veta att en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar av andra elever sker följande:

1. Den vuxna pratar med inblandade elever enskilt.
2. Vårdnadshavare informeras.
3. Incidentrapport skrivs och lämnas till rektorn.
4. Det bestäms om eventuella åtgärder.
5. Efter en vecka följer man upp, är elev fortfarande utsatt?
6. Om elev fortfarande är utsatt bestäms fler åtgärder.

En elev får heller aldrig utsättas för kränkningar av skolpersonal. Om det framkommer misstanke om detta utreds det av skolans rektor.

Du är en viktig del i detta arbete, säg därför till om du eller en kompis blir illa behandlad!

Bilaga 4. Trivselregler för Klagshamns rektorsområde

- Vår **värdegrund** är att:
- Vi ska visa hänsyn och respekt för varandra, därför åtgärdar vi mobbing
- Vi vill att alla ska ha en god arbetsmiljö, därför ingriper vi mot störningar av verksamheten
- Vi vill att alla ska må bra, därför ingriper vi mot diskriminering och kränkande särbehandling
- Vi vill att alla ska känna sig trygga, därför ingriper vi mot våld och hot om våld
- Vi vill att alla ska få en bra start i livet, därför samarbetar vi med föräldrarna

Vi visar varandra respekt genom att:

- På vår skola hälsar alla på varandra.
- Du ska uppträda lugnt och trevligt.
- Du ska ha ett trevligt språk och alltid tala sanning.
- Du ska vara rädd om skolans, kompisars och egna saker.
- Du ska genast berätta för någon vuxen om du vet eller misstänker att någon är mobbad.
- Kom i tid till lektionen, var väl förberedd och ha med dig nödvändigt material för att kunna delta i undervisningen.

Ordningsregler eller klassrumsrutiner

- Varje lektion har tydligt start och slut.
- Mobiltelefoner ska inte störa lektionen (lämna dem i elevskåpet eller avstängda under lektionstid).
- Gruppindelning görs eller godkänns av den vuxne.
- Snusning och rökning är inte tillåtet på skolan eller inom skolans område.
- Släpp inte iväg eleverna efter avslutad lektion förrän bänkar och stolar står på plats och att allt skräp är plockat från golvet.
- I samband med klassrådet görs en översyn att bänkarna är rena.
- Se till att det blir utstruket från tavlan. Salsvärdarna ansvarar för att tavlan blir avtorkas med taveltvätt en gång i veckan.
- Se till att fönster och vädringsluckor är stängda och att belysningen är släckt.

Ordningsregler på skolgården

- Elever i år F-6 får inte lämna skolans område i annat fall än vid transport mellan skolan och idrotten.
- Snöbollskastning är förbjuden på skolans område.
- Transport mellan skolan och idrotten ska ske direkt utan omvägar.

Ordningsregler i matsalen

- Möblemanget ska iordningsställas efter avslutad måltid.
- Personal ska vara kvar tills sista elev går.
- Personal ska sitta med eleverna.
- Lärare ser till att eleverna torkar av borden.
- Alla går ut via den bortre dörren.
- Alla har ansvar att tillrättavisa elev som inte följer reglerna.
- Elever går in och äter tillsammans med vuxen.
- Elev som kommer till matsalen 10 minuter efter utsatt tid blir inte insläppt i matsalen.

Ordningsregler i caféet

- Strandcaféet nyttjas enbart av år 6-9
- Inga sötsaker.
- Elever ska praoa i caféet enligt rullande schema.
- Ökat sortiment juice, frukt, frallor, drickyoghurt med mera.
- Det som säljs i caféet får man ta med och äta i caféet.
- Alla vuxna har ansvar att tillrättavisa elev som inte följer reglerna.

Åtgärdstrappa

1. Tillsägelse och incidentrapport
2. Enskilt samtal med elev
3. Samtal hem till vårdnadshavare
4. Möte med elev och vårdnadshavare
5. Arbetslaget diskuterar åtgärder
6. Rektor kopplas in
7. Anmälan till Individ- och familjeomsorg och Polisen